

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
от 29.05.2023 г. № 199
Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста
«Юный математик»
(4 - 5 лет)
36 часов

Автор: Киякина Римма Мазитовна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

| | |
|---|----|
| Краткая аннотация | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Направленность (профиль) программы | 3 |
| 1.2. Актуальность программы | 4 |
| 1.3. Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.4. Педагогическая целесообразность | 4 |
| 1.5. Цель программы | 4 |
| 1.6. Возраст учащихся | 5 |
| 1.7. Срок реализации | 5 |
| 1.8. Формы организации деятельности | 5 |
| 1.9. Формы обучения | 5 |
| 1.10. Режим занятий | 6 |
| 1.11. Ожидаемые результаты | 6 |
| 1.12. Критерии оценки достижения результатов | 6 |
| 1.13. Формы подведения итогов | 6 |
| 2. Учебный (тематический) план | 6 |
| 3. Содержание программы | 7 |
| 4. Ресурсное обеспечение программы | 11 |
| 4.1. Информационно-методическое обеспечение | 11 |
| 4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания | 11 |
| 4.3. Материально-техническое обеспечение | 11 |
| 5. Список литературы и интернет ресурсов | 12 |
| 5.1. Список литературы для педагогов | 12 |
| 5.1.1. Список основной литературы: | 12 |
| 5.1.2. Список дополнительной литературы | 12 |
| 5.1.3. Список интернет ресурсов | 13 |
| 5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей | 13 |
| Приложение 1 | 14 |
| Календарный учебный график | 14 |

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Юный математик» предназначена для дошкольников 4–5 лет, способствует развитию познавательной активности, развитию интереса детей к математике.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Юный математик» (4-5лет) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области профессионально ориентированного дополнительного образования.

1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Юный математик» (4-5 лет) дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Через систему увлекательных игр и упражнений, дети познакомятся с числами от 1 до 5, с названиями частей суток и времени года; узнают названия пяти геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и трех тел (шар, куб, цилиндр); Научатся различать предметы разных размеров по величине, различать понятия слева и справа.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

1.3 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Юный математик» (4-5 лет)

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося

1.5 Цель программы

Цель: создание условий для познавательного развития детей младшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи программы:

Образовательные

- развивать умение видеть общий признак предметов группы;
- развивать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- ознакомление детей с понятиями «много», «один», «по одному», «ни одного»;
- ознакомление с понятиями отрезок, линия, луч;
- ознакомление детей с геометрическими фигурами(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) ;
- ознакомление детей с числами от 1 до 5;
- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя.

Развивающие

- развитие активности к познавательной деятельности;
- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариантности мышления;

Воспитательные

- формирование речевой культуры, этики общения;
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- воспитание уважения к своим мыслям и мнению других людей;
- формирование принципов общественного поведения; формирование положительного отношения к педагогам и сверстникам;

1.6. Возраст учащихся

Программа ориентирована на воспитанников от 4 до 5 лет

1.7.Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

1.8.Формы организации деятельности

Форма организации деятельности по программе «Юный математик» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел

1.9.Формы обучения

Основными типами занятий по программе «Юный математик» являются:

- Теоретический
- Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

Словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.

Практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы.

1.10. Режим занятий

Занятия по программе «Юный математик» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 4-5 лет – 20 минут.

1.11 Ожидаемые результаты

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Юный математик» у воспитанников должны быть развиты:

- умение выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины;
- умение соотносить форму предмета с известными геометрическими фигурами;
- умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов;
- способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
- умение конструировать по цветной схеме;
- умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.
- умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов.
- умение сравнивать предметы по величине, по толщине; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.
- умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

| № | Месяц | Тема | Всего часов |
|---|----------|---|-------------|
| 1 | сентябрь | Ориентировка во времени (утро). Величина: большой и маленький | 1 |
| 2 | | Количество и счет: один и много | 1 |

| | | | |
|----|---------|--|---|
| 3 | | Ориентировка во времени (день). Геометрические фигуры: круг | 1 |
| 4 | | Количество и счет. Число 1 | 1 |
| 5 | октябрь | Ориентировка во времени (вечер). Величина: высокий - низкий | 1 |
| 6 | | Закрепление: большой и маленький. Количество и счет. Закрепление: один и много | 1 |
| 7 | | Количество и счет. Закрепление: число 1. | 1 |
| 8 | | Ориентировка во времени (ночь). Геометрические фигуры. Закрепление: круг. | 1 |
| 9 | ноябрь | Количество и счет. Число 2. | 1 |
| 10 | | Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина: толстый, тонкий. | 1 |
| 11 | | Количество и счет. Закрепление числа 2. | 1 |
| 12 | | Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка во времени. Осень. | 1 |
| 13 | декабрь | Количество и счет. Число 3 Величина. Большая, поменьше, маленькая. | 1 |
| 14 | | Геометрические фигуры. Треугольник | 1 |
| 15 | | Количество и счет. Закрепление числа 3. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. | 1 |
| 16 | | Величина. Закрепление: большой, поменьше, маленький | 1 |
| 17 | январь | Количество и счет. Сравнение чисел 2и3 | 1 |
| 18 | | Величина. Большой, поменьше, маленький Логическая задача | 1 |
| 19 | | Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат | 1 |
| 20 | | Ориентировка во времени. Зима | 1 |
| 21 | февраль | Количество и счет. Закрепление числа 4 | 1 |
| 22 | | Геометрические фигуры. Квадрат | 1 |
| 23 | | Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. | 1 |
| 24 | | Геометрические фигуры. Прямоугольник | 1 |
| 25 | март | Количество и счет. Число 5 | 1 |
| 26 | | Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Ориентировка во времени. Весна. | 1 |
| 27 | | Количество и счет. Закрепление числа 5 | 1 |
| 28 | | Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. | 1 |
| 29 | апрель | Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. | 1 |
| 30 | | Геометрические фигуры. Овал Логическая задача. | 1 |
| 31 | | Ориентировка во времени: времена года. | 1 |
| 32 | | Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве Закрепление: | 1 |

| | | | |
|----|-----|---|------------|
| | | слева, справа. | |
| 33 | май | Геометрические формы. Шар, куб, цилиндр. | 1 |
| 34 | | Количество и счет. Закрепление чисел 1,2, 3, 4, 5 | 1 |
| 35 | | Величина. Длинный - короткий | 1 |
| 36 | | Логические задачи | 1 |
| | | Итого | 36ч |

3. Содержание программы

| Месяц | № | Тема | Цель | Формы работы |
|----------|---|--|--|---|
| Сентябрь | 1 | Ориентировка во времени (утро). Величина: большой и маленький | Развивать умение видеть общий признак предметов | Беседа, рассказ, рассматривание материалов в уголке занимательной математики. Игра-наблюдение «Большой – маленький» Игры с геометрической мозаикой, |
| | 2 | Количество и счет: один и много | Различать понятия «Один» и «много»; находить один или несколько предметов в окружающей обстановке | Игры «Разложи фигуры», «Один-много», «Найди похожий предмет» |
| | 3 | Ориентировка во времени (день). Геометрические фигуры: круг | Познакомить с геометрической фигурой: кругом. Развивать умение обследовать форму этой фигуры | Игры «Стручки гороха» «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом», «Что бывает круглым» |
| | 4 | Количество и счет. Число 1 | Познакомить с цифрой 1. Развивать воображение | Игровая ситуация «Цыпленок потерялся» |
| Октябрь | 1 | Ориентировка во времени (вечер). Величина: высокий - низкий | Развивать умение сравнивать два предмета по величине, ориентироваться в контрастных частях суток: утро-вечер | Игры «Что сначала, что потом», «Когда это бывает», «Елочки – пенечки» |
| | 2 | Закрепление: большой и маленький. Количество и счет. Закрепление: один и много | Развивать умение сравнивать два предмета по величине, закрепление понятий «один – много» | Игровое упражнение: «Скажи, что больше, а что меньше», П/и «Медведь и пчелы» |
| | 3 | Количество и счет. Закрепление: | Закреплять понятие «один-много», ориентация в пространстве | Игра «Прятки», «Кто больше принесет», «Один-много-ни одного» |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | | число 1. | | |
| | 4 | Ориентировка во времени (ночь). Геометрические фигуры. Закрепление: круг | Развивать умение находить предметы круглой формы на заданном пространстве, учить различать части суток | Игры «Куда пойдешь и что найдешь?», «Что-где», «Когда мы это делаем?» |
| Ноябрь | 1 | Количество и счет. Число 2. | Познакомить с числом 2. Упражнять в ориентировке в пространстве | Игра: «Что изменилось?» Игровая ситуация «Поможем кукле» |
| | 2 | Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина: толстый, тонкий. | Развивать умение детей классифицировать предметы по ширине; сравнивать «толстый», «тонкий». Развивать мелкую моторику. | Игры: «Что где находится?», «Толстый – тонкий» |
| | 3 | Количество и счет. Закрепление числа 2. | Закрепление числа 2, ориентировка в пространстве | Игровая ситуация «Упрямые козлята» Игра «Найди свой домик» |
| | 4 | Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка во времени. Осень. | Закрепить материал, полученный на предыдущих занятиях. Вызвать у детей интерес, желание выполнять математические задания. | Беседа. Загадывание загадки. Игры «Когда это бывает», «Чудесный мешочек» |
| Декабрь | 1 | Количество и счет. Число 3 Величина. Большая, поменьше, маленькая. | Познакомить с цифрой 3. Учить сравнивать предметы по величине и отражать в речи результаты сравнения | Игры «Выше-ниже», «Матрешки» |
| | 2 | Геометрические фигуры. Треугольник | Развивать умение называть и различать геометрические фигуры (круг, треугольник) | Игра «Геометрические фигуры – треугольники», «Чудесный мешочек» |
| | 3 | Количество и счет. Закрепление числа 3. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. | Развивать умение ориентироваться в пространстве. | Игровая ситуация «Три поросенка», Игровое упражнение «Где спряталась игрушка» |
| | 4 | Величина. Закрепление: | Развивать умение сравнивать предметы по | Загадывание загадок. Упражнение «Скатай |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | | большой, поменьше, маленький | величине, устанавливать равенство между группами предметов | шар». Игра «Где больше?», «Пирамидка» |
| Январь | 1 | Количество и счет. Сравнение чисел 2и3 | Развивать память, мышление, устанавливать равенство между неравными по счету предметами. | Игры: «Веселый счет» «Дорисуй лучи», «Разложи поровну» |
| | 2 | Величина. Большой, поменьше, маленький Логическая задача | Развивать умение сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между группами предметов | Игровое упражнение «Башня». Игра «Угадай, кто спрятался» |
| | 3 | Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат | Знакомство с фигурой квадрат. Развивать творческие способности, мелкую моторику. | Игры «Продолжи ряд», «Сколько стоит», сделай лесенку» |
| | 4 | Ориентировка во времени. Зима | Расширять представление о характерных особенностях зимней природы | Словесная игра «Загадка-отгадка», «Что стало не так?» |
| Февраль | 1 | Количество и счет. Закрепление числа 4 | Познакомить с цифрой 4. Учить сравнивать предметы по величине и отражать в речи результаты сравнения | Игры «Больше-меньше, столько-сколько», «Зайчики» |
| | 2 | Геометрические фигуры. Квадрат | Развивать умение составлять узор из геометрических фигур, закреплять название фигур | Игры «Что бывает такой формы», «Что изменилось», «Геометрические узоры» |
| | 3 | Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. | Развивать умение сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки. | Игры «Где больше», «Спрячь всех зайцев за елочками» |
| | 4 | Геометрические фигуры. Прямоугольник | Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; | Игровое упражнение «Разложи на группы», «Найди свой домик» |

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| | | | развивать воображение. | |
| Март | 1 | Количество и сет. Число 5 | Познакомить с цифрой 5. Развивать умение находить различие и сходство между предметами | Игры «Сколько жильцов в квартире», «Рыбак и рыбки» |
| | 2 | Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Ориентировка во времени. Весна | Развивать наглядно-образное мышление, сообразительность, наблюдательность, тренировать точность движений. | Игры: «Скажи, что изменилось» «Найди два зонтика» «Нарисуй так же» «Маленькие и большие ножки» |
| | 3 | Количество и счет. Закрепление числа 5 | Продолжать знакомство с цифрой 5, составлять квадрат из геометрических фигур | Игры: «Отгадай загадку и построй из геометрических фигур», «Далеко-близко», «Геометрические узоры» |
| | 4 | Ориентировка во времени. Утро, вечер, день, ночь | Формировать умение называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь | Игры «Назови пропущенное слово», отгадывание загадок |
| Апрель | 1 | Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. | Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, ориентироваться в пространстве. | Игры «Найди отличие», «Разукрась картинку» «Угостим зверят» |
| | 2 | Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача | Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение. | Игры «Круг-овал-квадрат» «Чудесный мешочек», «Отгадай» |
| | 3 | Ориентировка во времени. Времена года | Назвать отличительные признаки весны, развивать воображение. | Игра «Что мы делаем весной?» |
| | 4 | Геометрические фигуры. Закрепление – овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа | Закреплять название геометрических фигур | Игры «Мы идем, идем» «Что перепутал художник», «Найди свой домик» |
| Май | 1 | Геометрические | Познакомить с | Игры: «Волшебная |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | формы. Шар, куб, цилиндр | геометрическими формами. Шар, куб, цилиндр | палочка», «Найди предметы на картинке» «Занимательные фигуры» |
| 2 | Количество и счет. Закрепление чисел: 1,2,3,4,5 | Вызвать у детей интерес, желание выполнять математические задания, активизировать мыслительную и познавательную деятельность детей | Игры «Магазин», «Сосчитай-ка» |
| 3 | Величина. Длинный-короткий | Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади. | Игры: «Пройди по длинной (короткой) дорожке», «Куда пойдешь – то и найдешь» |
| 4 | Логические задачи | Способствовать развитию мыслительных операций. Продолжать формировать умение работать самостоятельно | «Путешествие по математическому морю» |

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- наборы геометрических фигур
- картотеки пальчиковых игр;
- набор простых карандашей;
- наборы цветных карандашей;
- дидактические игры, пособия, материалы.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты,
- аудиальные: музыкальный центр, музыкальные инструменты;

- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в специализированном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

В специализированном кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов

5.1.1. Список основной литературы:

1. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016. – 256 с.: ил.
2. Пугина А. В. Комплексные занятия в старшей группе. Математика.– Волгоград: Учитель, 2008.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
6. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
7. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
9. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
10. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
11. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.

12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

5.1.3. Список интернет ресурсов

<http://www.pois.ru/uch.htm>

- «Учимся, играя» Занимательная математика для малышей в стихах.

<http://www.kindereducation.com/schet.html>

- Занимательная математика и счет для дошкольников, задачки в стихах.

<http://adalin.mospsy.ru/bel.shtml>

- Материалы для индивидуальной работы над математическим развитием ребенка от 3 до 4 лет. Все методики разработаны А.В.Белошистой

<http://www.wunderkinder.narod.ru/matem.htm>

- Математика для детей

<http://www.teremoc.ru/game/obuchalki.htm>

- «Теремок». Интересный сайт с играми

(развивающие, игры по математике и обучению грамоте)

<http://www.ugbereg.ru/magic.html>

- Магический квадрат

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

- <http://pochemu4ka.ru/>
Сайт для детей и родителей
- <http://www.detkiuch.ru>
«Обучалки и развивалки для детей»

Приложение 1

Календарный учебный график

| | |
|---|------------------------------|
| Года обучения | 1 год обучения |
| Начало учебного года | 01.09.2023 |
| Окончание учебного года | 31.05.2024 |
| Количество учебных недель | 36 недель |
| Количество часов в год | 36 часов |
| Продолжительность занятия (академический час) | 20 минут |
| Периодичность занятий | 1 раз в неделю |
| Объем и срок освоения программы | 36 часов, 1 год обучения |
| Режим занятий | В соответствии с расписанием |

4 – 5 лет

| № п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Место проведения |
|-------|---------------------------|--------------------------|--------------|---|---------------|------------------|
| 1. | Первая неделя сентября | 16.05-16-25 | 1 | Ориентировка во времени (утро). Величина: большой и маленький | Практикум | Музыкальный зал |
| 2. | Вторая неделя сентября | 16.05-16-25 | 1 | Количество и счет: один и много | Практикум | Музыкальный зал |
| 3. | Третья неделя сентября | 16.05-16-25 | 1 | Ориентировка во времени (день). Геометрические фигуры: круг | Практикум | Музыкальный зал |
| 4. | Четвертая неделя сентября | 16.05-16-25 | 1 | Количество и счет. Число 1 | Практикум | Музыкальный зал |
| 5. | Первая неделя октября | 16.05-16-25 | 1 | Ориентировка во времени (вечер). Величина: высокий - низкий | Практикум | Музыкальный зал |
| 6. | Вторая неделя октября | 16.05-16-25 | 1 | Закрепление: большой и маленький. Количество и счет. Закрепление: один и много | Практикум | Музыкальный зал |
| 7. | Третья неделя октября | 16.05-16-25 | 1 | Количество и счет. Закрепление: число 1. | Практикум | Музыкальный зал |
| 8. | Четвертая неделя октября | 16.05-16-25 | 1 | Ориентировка во времени (ночь). Геометрические фигуры. Закрепление: круг | Практикум | Музыкальный зал |
| 9. | Первая неделя ноября | 16.05-16-25 | 1 | Количество и счет. Число 2. | Практикум | Музыкальный зал |
| 10. | Вторая неделя | 16.05-16-25 | 1 | Ориентировка в пространстве. | Практикум | Музыкальный зал |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------|---|--|-----------|-----------------|
| | ноября | | | Слева, справа, на, под. Величина: толстый, тонкий. | | |
| 11. | Третья неделя ноября | 16.05-16-25 | 1 | Количество и счет. Закрепление числа 2. | Практикум | Музыкальный зал |
| 12. | Четвертая неделя ноября | 16.05-16-25 | 1 | Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка во времени. Осень. | Практикум | Музыкальный зал |
| 13. | Первая неделя декабря | 16.05-16-25 | 1 | Количество и счет. Число 3. Величина. Большая, поменьше, маленькая. | Практикум | Музыкальный зал |
| 14. | Вторая неделя декабря | 16.05-16-25 | 1 | Геометрические фигуры. Треугольник | Практикум | Музыкальный зал |
| 15. | Третья неделя декабря | 16.05-16-25 | 1 | Количество и счет. Закрепление числа 3. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. | Практикум | Музыкальный зал |
| 16. | Четвертая неделя декабря | 16.05-16-25 | 1 | Величина. Закрепление: большой, поменьше, маленький | Практикум | Музыкальный зал |
| 17. | Вторая неделя января | 16.05-16-25 | 1 | Количество и счет. Сравнение чисел 2и3 | Практикум | Музыкальный зал |
| 18. | Третья неделя января | 16.05-16-25 | 1 | Величина. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача | Практикум | Музыкальный зал |
| 19. | Четвертая неделя января | 16.05-16-25 | 1 | Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат | Практикум | Музыкальный зал |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|-------------|---|---|-----------|-----------------|
| 20. | Пятая неделя января | 16.05-16-25 | 1 | Ориентировка во времени. Зима | Практикум | Музыкальный зал |
| 21. | Первая неделя февраля | 16.05-16-25 | 1 | Количество и счет. Закрепление числа 4 | Практикум | Музыкальный зал |
| 22. | Вторая неделя февраля | 16.05-16-25 | 1 | Геометрические фигуры. Квадрат | Практикум | Музыкальный зал |
| 23. | Третья неделя февраля | 16.05-16-25 | 1 | Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. | Практикум | Музыкальный зал |
| 24. | Четвертая неделя м февраля | 16.05-16-25 | 1 | Геометрические фигуры. Прямоугольник | Практикум | Музыкальный зал |
| 25. | Первая неделя марта | 16.05-16-25 | 1 | Количество и сет. Число 5 | Практикум | Музыкальный зал |
| 26. | Вторая неделя марта | 16.05-16-25 | 1 | Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Ориентировка во времени. Весна | Практикум | Музыкальный зал |
| 27. | Третья неделя марта | 16.05-16-25 | 1 | Количество и счет. Закрепление числа 5 | Практикум | Музыкальный зал |
| 28. | Четвертая неделя марта | 16.05-16-25 | 1 | Ориентировка во времени. Утро, вечер, день, ночь | Практикум | Музыкальный зал |
| 29. | Первая неделя апреля | 16.05-16-25 | 1 | Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. | Практикум | Музыкальный зал |
| 30. | Вторая неделя апреля | 16.05-16-25 | 1 | Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача | Практикум | Музыкальный зал |
| 31. | Третья неделя апреля | 16.05-16-25 | 1 | Ориентировка во времени. Времена года | Практикум | Музыкальный зал |
| 32. | Четвертая неделя апреля | 16.05-16-25 | 1 | Геометрические фигуры. | Практикум | Музыкальный зал |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|-------------|---|---|-----------|-----------------|
| | | | | Закрепление – овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа | | |
| 33. | Первая неделя мая | 16.05-16-25 | 1 | Геометрические формы. Шар, куб, цилиндр | Практикум | Музыкальный зал |
| 34. | Вторая неделя мая | 16.05-16-25 | 1 | Количество и счет. Закрепление чисел: 1,2,3,4,5 | Практикум | Музыкальный зал |
| 35. | Третья неделя мая | 16.05-16-25 | 1 | Величина. Длинный-короткий | Практикум | Музыкальный зал |
| 36. | Четвертая неделя мая | 16.05-16-25 | 1 | Логические задачи | Практикум | Музыкальный зал |